


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета

гуманитарных наук и социальных технологий



20 06 г., протокол № 4

С.Н.Митин

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Технологии высшего профессионального образования
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.

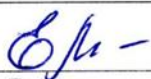
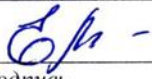
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Ковардакова М.А.	ФПК	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.	 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии высшего профессионального образования» является углубленное изучение обучающимися технологических аспектов профессионального образования.

Указанная цель достигается за счет решения следующих задач:


- методическая подготовка обучающихся к преподавательской деятельности в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- формирование способности организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессионально-важных личностных качеств педагога профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии высшего профессионального образования» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки аспирантов, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: психологические и физиологические особенности студенческого возраста Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования Владеть: навыками планирования, организации и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: сущность методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, его задачи, структуру, виды и содержание Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля), методических рекомендаций по изучению дисциплины(модуля), по организации самостоятельной работы обучающихся, по выполнению курсовой работы и т.д.
ПК-3: готовность применять в	Знать: технологии воспитания и обучения, используе-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	<p>мые в профессиональном образовании; Уметь: эффективно применять инновационные образовательные технологии в собственной профессиональной деятельности Владеть: авторской образовательной технологией</p>
ПК-4: способность к осуществлению компетентного и модульного подходов к организации образовательного процесса	<p>Знать: сущность компетентного и модульного подходов в образовании Уметь: реализовывать компетентный и модульный подходы в образовательном процессе Владеть: навыками модульно-компетентного построения образовательного процесса</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	–	24
Аудиторные занятия:	24	–	24
Лекции	8	–	8
практические и семинарские занятия	16	–	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	–	–	–
Самостоятельная работа	120	–	120
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тест, практические задания (задачи)	–	Тест, практические задания (задачи)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	–	зачет
Всего часов по дисциплине	144	–	144

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		Формы текущего
		Аудиторные занятия	Самостоя-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		лекции	практические занятия, семинары	тельная работа	контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании					
Тема 1. Технологический подход в образовании	11	1	-	10	Тест задания
Тема 2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий	11	1	-	10	Тест задания
Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе					
Тема 1. Вузовская лекция, ее модернизация.	10	-	2	8	8
Тема 2. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.	10	-	2	8	Тест задания
Тема 3. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	10	2	-	8	Тест задания
Тема 4. Современные воспитательные технологии в высшей школе	10	2	-	8	Тест задания
Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе					
Тема 1. Технология модульно-рейтингового обучения	10	-	2	8	Тест задания
Тема 2. Технология развития критического мышления	10	-	2	8	Тест задания
Тема 3. Технология взаимообучения в условиях	12	-	2	10	Тест задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

высшей школы					
Тема 4. Технология проектной мастерской	10	-	2	8	Тест задания
Тема 5. Кейс-стади, технология «Портфолио»	10	-	2	8	Тест задания
Тема 6. Технологии e-Learning	10	-	-	10	Тест задания
Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе					
Тема 1. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО.	10	2	-	8	Тест задания
Тема 2. Инновационные оценочные средства	10	-	2	8	Тест задания
Итого	144	8	16	120	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании


Тема 1. Технологический подход в образовании

Сущность технологического подхода в образовании. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя, ее составляющие.

Тема 2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий

Психологические основы проектирования и организации совместной деятельности участников педагогического процесса. Гендерный аспект в обучении. Принципы проектирования совместной деятельности. Модели общения. Коммуникативная компетентность как элемент человеческой культуры, форма существования человеческого индивида и условие его личностного роста. Структура, уровни, функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Модальности. Мета и Милтон модели. Ориентация на личность обучаемого и окружающую его социальную среду. Механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Функционирование малых социальных групп. Студенческая группа как разновидность малых социальных групп.

Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. Вузовская лекция, ее модернизация

Формы и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Лекция в вузе XXI века: достоинства и недостатки лекционной формы процесса обучения, проблемы организации учебной деятельности студентов на лекционных занятиях, тенденции модернизации лекции (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, продвинутая лекция и др.).

Тема 2. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях

Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, их функции. Виды практических занятий в вузе. Проблемы совершенствования практических занятий. Методы и приемы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

Тема 3. Технологии организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов: цели, закономерности организации и дидактические принципы. Организационные формы самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов вуза. Критерии оценки результатов самостоятельной работы. Дифференцированный подход к студентам в организации самостоятельной работы.

Тема 4. Современные воспитательные технологии в высшей школе

Государственная образовательная политика в области воспитания. Формирование гражданской ответственности и социально-культурных компетенций в ходе воспитательного процесса в вузе. Классификация форм воспитания. Современные формы воспитательной работы со студентами. Проблема выбора форм воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов и технологий воспитания. Организация взаимодействия наставника со студенческой группой.


Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе

Тема 1. Технология модульно-рейтингового обучения

История технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании. Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса. Педагогический мониторинг в профессиональном образовании. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Тема 2. Технология развития критического мышления

Сущность понятия «критическое мышление». Характеристики критического мышления Д. Клустера. Базовая модель занятия «Вызов-Осмысление-Размышление». Интегрирующий характер технологии – использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.

Тема 3. Технология взаимообучения в условиях высшей школы

Основы коллективного способа обучения. Понятие о технологии взаимообучения. Основные формы организации учебного процесса в зависимости от структуры общения. Коллективный способ обучения В.Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия. Запуск КСО и организация коллективной работы. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности. Способы и приёмы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава, совместный анализ условий эффективного использования данной технологии в учебном процессе.

Тема 4. Технология проектной мастерской

Сущность технологии мастерских как специально организованного развивающего пространства. Признаки мастерской как современной образовательной технологии для взрослых: режим диалога, субъект-субъектные отношения участников, возможность выбора участниками форм, содержания, способов предполагаемой деятельности, импровизационный характер. Диагностический потенциал мастерской. Основные элементы технологии мастерской: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, самокоррекция, рефлексия. Типы мастерской.

Тема 5. Кейс стади, технология «Портфолио»

История метода кейс стади. Отличия кейсов от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий. Технологические особенности кейс стади. Структура кейса. Виды кейсов. Условия применения технологии кейс стади. Жизненный цикл кейса. Принципы создания кейса. Этапы кейс стади. Формат кейса. Технология разработки кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Структура портфолио. Типы портфолио. Возможности портфолио. Преимущества технологии «Портфолио». Трудности на пути внедрения технологии портфолио в образовательный процесс высшей школы


Тема 6. Технологии e-Learning

Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Программные комплексы сетевого обучения. Интегральные среды разработки и использования сетевых курсов. Системы автоматизированного проектирования сетевых ресурсов. Инструменты для проектирования курсов. Инструменты обучения. Инструменты для обеспечения совместной работы преподавателей и студентов. Методы применения новых информационных технологий (НИТ) в дистанционном обучении. Дидактические характеристики средств НИТ.

Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе

Тема 1. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО

Типы контроля. Виды и формы контроля. Устные формы контроля формируемых компетенций. Письменные формы контроля; Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения. ИГА как способ комплексной оценки компетенций. Виды и формы ИГА. Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Инновационные оценочные средства

Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения: обобщение имеющегося опыта. Перспективные способы оценки профессиональных компетенций: активно-игровые методы формирования и оценки компетенций; примерные темы деловых игр при обучении по гуманитарным университетским направлениям подготовки. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе

Тема 1. Вузовская лекция, ее модернизация

Занятие 1 (форма проведения – деловая игра «Суд над лекцией»)

Вопросы к теме:

1. Лекция в вузе XXI века: достоинства и недостатки лекционной формы процесса обучения.
 2. Проблемы организации учебной деятельности студентов на лекционных занятиях,
 3. Тенденции модернизации лекции.
- Роли участников деловой игры: обвинитель, защитник, судьи, свидетели.

Занятие 2. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях (форма проведения – практическое занятие с элементами тренинга)

Вопросы к теме:

1. Формы организации практических занятий.
2. Цели практических занятий, их функции.
3. Виды практических занятий в вузе.
4. Проблемы совершенствования практических занятий.
5. Методы и приемы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

Занятие 3. Технология модульно-рейтингового обучения

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы к теме:


1. Особенности модульного обучения в вузе:
2. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса.
3. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Занятие 4. Сущность понятия «критическое мышление».

(форма проведения – модельное занятие в рамках технологии развития критического мышления)

Вопросы к теме:

1. Характеристики критического мышления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Фазы занятия «Вызов-Осмысление-Размышление».
3. Интегрирующий характер технологии.
4. Результативность технологии критического мышления.

Занятие 5. Технология взаимообучения в условиях высшей школы

(форма проведения – практическое занятие с элементами тренинга)

Вопросы к теме:

1. Основы коллективного способа обучения.
2. Способы и приёмы организации взаимообучения.
3. Организация работы в парах сменного состава.
4. Анализ условий эффективного использования данной технологии в учебном процессе.

Занятие 6. Технология проектной мастерской (форма проведения – модельное занятие в рамках технологии проектной мастерской)

Вопросы к теме:

1. Признаки мастерской как современной образовательной технологии.
2. Диагностический потенциал мастерской.
3. Основные элементы технологии мастерской: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, самокоррекция, рефлексия.
4. Типы мастерской.

Занятие 7. Кейс стади, технология «Портфолио»

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Технологические особенности кейс стади.
2. Структура кейса. Виды кейсов.
3. Принципы создания кейса.
4. Этапы кейс стади. Формат кейса. Технология разработки кейсов.
5. Структура портфолио.
6. Типы портфолио.
7. Возможности портфолио.
8. Преимущества технологии «Портфолио».

Занятие 8. Инновационные оценочные средства

(форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:


1. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения.
2. Активно-игровые методы формирования и оценки компетенций.
3. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций.
4. Виды и формы проектной деятельности студентов.
5. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
3. Признаки образовательной технологии.
4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Показатели эффективности технологий обучения.
7. Технология и содержание образования.
8. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза, ее составляющие.
9. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий.
10. Технологии проектирования и освоения новых технологий.
11. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения
12. Специфика обучения в информационно-образовательной среде.
13. Психологические основы проектирования и организации совместной деятельности участников педагогического процесса.
14. Гендерный аспект в обучении.
15. Вербальные и невербальные средства общения в процессе обучения.
16. Достоинства и недостатки лекционной формы процесса обучения в вузе.
17. Проблемы организации учебной деятельности студентов на лекционных занятиях.
18. Тенденции модернизации лекции.
19. Формы организации практических занятий.
20. Самостоятельная работа студентов: цели, закономерности организации и дидактические принципы.
21. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
22. Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов.
23. Технологии организации и проведения учебно-исследовательской деятельности студентов.
24. Особенности модульного обучения в вузе.
25. Сущность технологии развития критического мышления.
26. Основы коллективного способа обучения.
27. Сущность технологии проектных и творческих мастерских, кейс стадии и портфолио как педагогических технологий.
28. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.
29. Итоговая государственная аттестация как приоритетная форма оценки результатов обучения.
30. Инновационные методы оценки результатов.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.


Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения очная _____

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании			
Тема 1. Технологический подход в образовании	проработка учебного материала	10	тест, зачет
Тема 2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий	подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе			
Тема 1. Вузовская лекция, ее модернизация.	проработка учебного материала	8	тест, зачет
Тема 2. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.	подготовка к сдаче зачета	8	тест, зачет
Тема 3. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	проработка учебного материала	8	тест, зачет
Тема 4. Современные воспитательные технологии в высшей школе	подготовка к сдаче зачета	8	тест, зачет
Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе			
Тема 1. Технология модульно-рейтингового обучения	проработка учебного материала	8	тест, зачет
Тема 2. Технология развития критического мышления	подготовка к сдаче зачета	8	тест, зачет
Тема 3. Технология взаимобучения в условиях высшей школы	проработка учебного материала	10	тест, зачет
Тема 4. Технология проектной	подготовка к сдаче	8	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

мастерской	зачета		
Тема 5. Кейс стади, техноло- гия «Портфолио»	проработка учеб- ного материала	8	тест, зачет
Тема 6. Технологии e-Learning	проработка учеб- ного материала	10	тест, зачет
Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе			
Тема 1. Традиционные типы, виды и формы контроля в ус- ловиях реформы ВО.	проработка учеб- ного материала	8	тест, зачет
Тема 2. Инновационные оце- ночные средства	подготовка к сдаче зачета	8	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

2. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>

дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html>

2. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

3. Профессиональное образование. Теория и практика : сборник научных статей / З. А. Александрович, А. М. Аниськов, С. М. Барановская [и др.] ; составители Ю. И. Кричевский ; под редакцией А. Х. Шкляр. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. — 248 с. — ISBN 978-985-503-266-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67603.html>


4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Учебно-методическое пособие/ И.Ю. Азизова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20782.html>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Согласовано:

И. Библи-рь 0017 | Ершилова М.А. | Ер |
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик


подпись


должность

Ковардакова М.А.
ФИО